**Веб-квесты в развитии трудолюбия у дошкольников**

**Сл 1** Всем нам хочется заглянуть в будущее. Хотя бы одним глазком взглянуть и увидеть себя, а главное, детей, тех, которых мы воспитываем сегодня.

 Каким будет будущее, зависит от нас с вами. От нашего серьезного, вдумчивого подхода к решению вопросов воспитания, в том числе таких, как умение трудится, которое, как и все другие, направлено на совершенствование социально- нравственных качеств. Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой»

**Сл 2** Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как привить детям навыки трудиться: почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудится, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для развития ребенка необходимо их взаимодействие. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному партнерству в педагогическом процессе.

Основой партнерства между всеми участниками образовательных отношений может стать проект

**Сл 3. Основные направления работы:**

Технологию проектной деятельности в ДОУ по ФГОС можно тоже рассматривать как одну из наиболее эффективных форм организации взаимодействия детей и взрослых. Познавательно-исследовательская деятельность определена во ФГОС (п.2.7) как сквозной механизм развития ребенка.

Авторы пособия «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, обозначили формулировку: «Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла», «в ходе реализации проекта дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения».

В настоящее время  широко известен и активно применяется один из видов проектной деятельности Web-квест.

**Сл 4 Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.**

**«Образовательныйweb-квест** - (webquest) - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. **Веб-квест** – это разновидность дистанционных проектов и отличается он от проекта тем, что дети, играя, примеряют для себя различные роли.

**Сл 5** Наш веб-квест «Веселое путешествие по «Огородной стране»

– это сайт, на площадке которого работают воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители, выполняя задания, используя сетевые ресурсы, расширяют знания по теме «Овощи».

На главной страничке веб-квеста обращение и приглашение в дистанционное путешествие-игру.

**Сл 6 Какие же виды заданий используются в веб-квесте:**

 1. Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание коллажа, рассказа.

 2. Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

 3. Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, мини-доклада.

 4. Творческое задание – творческая работа в определенном жанре – создание эскиза огорода, создание травянчика, видеоролика, и т. д.

 5.  Аналитическая задача – поиск и систематизация информации различных источников.

 6. Оценка – обоснование определенной точки зрения.

 7. Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).

 8. Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе он-лайн источников.

Параллельно с работой над веб-квестом в группе началась работа над одноименным проектом.

Все задания веб-квеста спланированы таким образом, чтобы привить детям интерес к труду, формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов трудовой деятельности.

**Сл 7**

Каждый период проекта «Веселое путешествие по «Огородной стране», представлен определенной темой,у каждого периода есть свой герой, который проводит со всеми участниками проекта познавательно-исследовательскую работу.

**Сл 8** Итак,«Веселое путешествие по «Огородной стране» начинает Тетушка Сова**.** Все мы знаем сова – это мудрая птица. Прототип героя -Тетушка Сова из развивающего мультфильма «Уроки тетушки совы». Тетушка Сова знакомит детей с темой веб-квеста. На основе метода трех вопросов выясняет знания детей по теме и определяет круг интересов. Ответы детей вы видите на **слайде**

**Сл 9** Сова создает «Научно-огородный совет», на котором проектируется последующая деятельность по теме «Веселое путешествие по «Огородной стране».

**Сл 10 «Город Следопытов »: герой периода Профессор Почемушкин.** Мальчик Сережа Почемушкин из развивающего мультфильма любит задавать много вопросов и познавать новое, за что его прозвали Профессор Почемушкин.

​**Сл.** 11 Герой периода исследует вместе с детьми семена, проводит опыты, побуждает к открытию новых знаний, способов познания.Дети наблюдают за их ростом и делают выводы.Вместе с Профессором ребята знакомятся со стадиями роста растений. Выполняя задание дети вместе с мамой посадили бобы в различный грунт (почва, опилки, песок), наблюдают за ростом растения. Отвечают на вопрос: в каком грунте растение растет лучше, почему? Проводят свое журналистское расследование (спрашивают взрослых, знакомых, что они думают; делают выводы).

**Сл.12 « Город Загадочный ».Герой периода Карлсон** любит все загадочное и вместе с участниками проекта ищет отгадки на вопросы: «Почему растение растет вверх?», «Растет ли лук на Луне?» и т.д.

Карлсон предлагает замочить семена огурца и понаблюдать за их ростом, провести эксперимент с капустой, сфотографировать или нарисовать что увидел.

**Сл 13** Участники квеста принимают участие в составлении альбома-коллекции семян огородных растений для группы. Для составления альбома-коллекции семян огородных растений инструкция предлагается.

**Сл.14 Чиполлинкина полянка.** Герой периода Чиполино вместе с участниками проекта выращивает лук, знакомятся с полезными свойствами лука, способами выращивания, предлагает посадить лук и понаблюдать за его ростом.

**Сл 15** Так появилось луковое дерево, прошла акция «Зеленые витамины для друзей». Такие акции помогают понять значимость труда, воспитывают положительное отношение к труду.

**Сл.16 Отправляемся дальше в «Город Травянчиков». Домовенок Кузя** расширяет знания детей в рамках темы «Экочеловечки», изготавливает их вместе с участниками проекта. Травянчик является уникальной экологической игрушкой, выполненной  вручную. Эта игрушка не только украсит дом и принесет радость, но и принесет пользу тем, у кого есть домашние животные. Так у ребенка расширяется представление о значении труда для окружающих.

 Через чтение сказки дети знакомятся с понятием экология (Экология — это наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой.) Проведя журналистское расследование отвечают на вопрос: знают ли люди что такое экология.

**Сл. 17 «Город Мудрых советов» Вместе с Бабушкой Капой** дети знакомятся с лечебными свойствами растений, собирают рецепты блюд. Для этого организована Почта проекта: «Сундучок бабушкиных рецептов» (каждая семья делится каким- либо рецептом в рамках проекта).

**Сл. 18 Заключительный этап веб- путешествия «Город Чудно-Огородный»** Все герои проекта собираются на большой «Научно-огородный совет» с целью подведения итогов проекта. Детско-родительские команды оценивают результаты своей работы(форма оценки дана) и готовят материал для отчета о работе: фотографии своих работ, отчеты о наблюдениях и многое другое, для размещения в галерее веб-квеста.(Чтобы посмотреть материалы кликни мышкой на одного из героев путешествия)

**Сл 19 Предлагаю вашему вниманию еще один веб-квест"Путешествие с Лоскутиком".**

Это игра-ходилочка, интернет поиск, целью которого является

получение новых знаний.

Цель веб-квеста - исследование исторических предпосылок возникновения тканей, ознакомление с видами тканей в процессе выполнения заданий.

**​** Герой веб-квеста девочка Лоскутик предлагает поиграть в игру - ходилочку "Путешествие с Лоскутиком" и расширить знания ребенка о видах тканей, их назначении.

**Сл 20 Этапы работы над квестом**

**Начальный этап** (*командный*) В работе с дошкольниками конечно команда это родитель и ребенок. Команда знакомится с основными понятиями по выбранной теме. Выбирается роль для работы с квестом.

Для прохождения веб – квеста участники знакомятся с правилами игры.

Итак, команда решает, какую роль из трех выбрать: Юный исследователь, Ученый,  Мастер, и приступают к работе.

**Сл 21 Ролевой этап**

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участник, в соответствии с выбранной ролью, выполняет задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет.

 **Сл 22** Каждой команде предстоит исследовать историю появления ткани.

**Сл 23** ознакомиться с видами ткани, команды выполняют задание Лоскутика – собирают коллекции нитей и тканей, выполняют творческие задания.

**Сл 24** Команда проводит опыты с тканью, делают выводы.

**Сл 25** Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания. За отличное прохождение веб-квеста получает грамоту.

**Сл 26 Заключительный этап**

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования, принимает участие в других проектах и конкурсах. Воспитанница группы приняла участие во всероссийском конкурсе журнала «Обруч» с работой из нитей. Принимаем активное участие во всех конкурсах и фестивалях.

 **Сл 27** Итак, с нашей точки зрения, использование веб-квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Веб-квест, используя информационные ресурсы Интернет и интегрируя их в учебный процесс, помогает эффективно решать целый ряд практических задач:

1. Участник квеста учится выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала воспитателем.

 2.  Веб – квест  поддерживает обучение на уровне мышления, анализа, синтеза и оценки

3. Участник веб-квеста получает дополнительную возможность профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений;

4.Участник квеста учится использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности;

В процессе работы над веб-квестом развивается и ряд компетенций: вы видите их на слайде.

Труд – это, пожалуй, один из главных механизмов воспитания детей дошкольного возраста. Помимо того, что труд является главной обязанностью каждого человека, он также может служить источником радости и самореализации. **В процессе трудовой деятельности ребенок чувствует свою значимость,** а также удовлетворение от достигнутых результатов. Дошкольный период – это самое лучшее время, чтобы заложить основы трудолюбия и уважение к работе. **Дети должны быть ознакомлены со всеми разновидностями труда (бытовым, производственным, творческим и т.д.).**